

Số: 1470/KH- GDĐT

Cần Giờ, ngày 18 tháng 9 năm 2019

KẾ HOẠCH

**Bồi dưỡng chuyên đề cho Cán bộ - Giáo viên cấp Tiểu học
Năm học: 2019 -2020**

Phần 1: Đánh giá kết quả công tác bồi dưỡng năm học: 2018 - 2019

Thực hiện theo kế hoạch số 1358/ KH- GDĐT ngày 20 tháng 09 năm 2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ Kế hoạch bồi dưỡng CB – GV cấp Tiểu học (chuyên đề) Năm học: 2018 – 2019, cấp tiểu học đã thực hiện kết quả như sau:

I. Các chuyên đề tổ chức bồi dưỡng:

1. Nội dung, thời gian triển khai:

Thời gian	Môn	Tên chuyên đề	Thành phần	Địa điểm	Báo cáo viên
Ngày 14/08/2018	Lịch sử, Địa Lý	Chuyên đề: “Một số giải pháp dạy học Lịch sử, Địa Lý địa phương cấp tiểu học”	Chuyên viên, CBQL và GV	Trường TH An Nghĩa	Nguyễn T Hồng Hạnh-CV Trần T Diễm Thúy-CV (Phòng GD&ĐT)
Ngày 17/08/2018	Phương pháp	Chuyên đề “Nếp nghĩ phát triển trong Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học”.	Chuyên viên, CBQL và GV	Trường TH Long Thạnh	Nguyễn T Hồng Hạnh-CV Trần T Diễm Thúy-CV (Phòng GD&ĐT)
Ngày 21/08/2018	Phương pháp	Chuyên đề: “Khai thác 5 bước dạy của Phương pháp Bàn tay nặn bột trong giảng dạy môn Khoa học cấp tiểu học”.	Chuyên viên, CBQL và GV	Trường TH Đồng Hòa	Nguyễn T Hồng Hạnh-CV Trần T Diễm Thúy-CV (Phòng GD&ĐT)
Ngày 23/08/2018	Âm nhạc	Chuyên đề “Một số phương pháp dạy học Âm nhạc hiện đại”	Chuyên viên, CBQL và GV	Trường TH Hòa Hiệp	Nguyễn T Hồng Hạnh-CV Trần T Diễm Thúy-CV (Phòng GD&ĐT) Huỳnh Võ P Minh Sang -GV
Ngày 11/10/2018		Chuyên đề “Lồng ghép giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học và trung học cơ sở”,	Chuyên viên, CBQL và GV	Trường TH An Nghĩa	Lê Ngọc Thanh – Phó HT (TH Vàm Sát) Đinh Văn Thao – Phó HT (TH Lý Nhơn)
Ngày 05 tháng 12		Chuyên đề “Tâm lý học đường cấp tiểu học và Tiết	Chuyên viên, CBQL và	Trường TH Long	Nguyễn T Hồng Hạnh-CV Trần T Diễm Thúy-CV

năm 2018		học ngoài nhà trường”	GV	Thanh	(Phòng GD&ĐT)
Ngày 14/02/2019		Chuyên đề “Nâng cao công tác, nghiệp vụ cho CBQL và giáo viên dạy hòa nhập”.	Chuyên viên, CBQL và GV	Trưởng TH An Nghĩa	Nguyễn T Hồng Hạnh-CV Trần T Diễm Thúy-CV (Phòng GD&ĐT)
Ngày 15/02/2019	Âm nhạc	Chuyên đề “Dạy học Âm nhạc theo định hướng phát triển năng lực”.	Chuyên viên, CBQL và GV	Trưởng TH Đồng Hòa	Nguyễn T Hồng Hạnh-CV Trần T Diễm Thúy-CV (Phòng GD&ĐT) Huỳnh Võ P Minh Sang -GV
Ngày 28/02/2019		Chuyên đề “Tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp theo định hướng phát triển năng lực”.	Chuyên viên, CBQL và GV	Trưởng TH Hòa Hiệp	Nguyễn T Hồng Hạnh-CV Trần T Diễm Thúy-CV (Phòng GD&ĐT) Nguyễn Thanh Bình -GV
Ngày 12/4/2019		Các trường tham dự triển khai sáng kiến kinh nghiệm "Đề tài đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường”	Chuyên viên, CBQL	Trưởng TH An Nghĩa	Nguyễn Văn Thừa- HT (Trường TH Lý Nhơn)

Ngoài ra, Phòng Giáo dục & Đào tạo kết hợp cùng Trường Bồi Dưỡng Giáo Dục tổ chức Một số chuyên đề bồi dưỡng *công tác quản lý cho* đội ngũ Cán bộ quản lý.

Các cụm chuyên môn (có 3 cụm chuyên môn, tổ chức họp 3 lần/ năm. Với sự tham dự lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo; Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng cùng, giáo viên của 16 trường tiểu học) cũng đã tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên dạy bộ môn với sự tham dự của chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo, CBQL và GV dạy bộ môn các trường tiểu học trong huyện. Với các nội dung:

+ Ngày 12 tháng 12 năm 2018 tại Trường Tiểu Tam Thôn Hiệp cụm 1 tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm, nội dung tập trung: Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy (kết hợp phương pháp bàn tay nặn bột) và Tổ chức rút kinh nghiệm về việc thực hiện mô hình. Tập trung 2 nội dung: Hoạt động tổ, khối chuyên môn: Điều chỉnh nội dung, hình thức tổ chức bài dạy.

+ Ngày 13 tháng 12 năm 2018, tại trường TH Lý Nhơn cụm 2 tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm, nội dung tập trung: Một số phương pháp nâng cao chất lượng dạy và học môn Mĩ thuật ở tiểu học. Thành phần tham dự: Chuyên viên, đại diện Ban giám hiệu và giáo viên chủ nhiệm dạy môn Hát nhạc các trường tiểu học.

+ Ngày 27 tháng 2 năm 2019 tại Trường Tiểu An Nghĩa cụm II tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm, nội dung tập trung: Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy và Tổ chức rút kinh nghiệm về việc thực hiện mô hình. Tập trung 2 nội dung: Tổ chức tốt các công cụ lớp học; Hoạt động tổ, khối chuyên môn; tổ chức kiểm tra việc thực hiện bài tập ứng dụng.

+ Ngày 28 tháng 2 năm 2019 tại Trường Tiểu Cần Thạnh 2, cụm III tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm, nội dung tập trung: Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy và Tổ chức rút kinh

những việc thực hiện mô hình. Tập trung nội dung: Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Âm nhạc ở tiểu học.

+ Ngày 29 tháng 3 năm 2019 tại Trường Tiểu Long Thành, cụm III tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm, nội dung tập trung: Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy và Tổ chức rút kinh nghiệm về việc thực hiện mô hình. Tập trung nội dung: Thiết kế bài dạy theo mô hình VNEN ở các môn chưa có tài liệu hướng dẫn học.

2. Hình thức triển khai:

Tất cả các chuyên đề đều được triển khai đến Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng cùng GV trực tiếp giảng dạy. Các thành viên được trực tiếp tập huấn nội dung chuyên đề, tham khảo cách làm của một đơn vị thông qua bài tham luận và tiết dạy minh họa, góp ý, thống nhất nội dung thực hiện.

Các đơn vị triển khai cụ thể tại trường, tổ chức rút kinh nghiệm theo từng thời điểm và báo cáo lại kết quả thực hiện, hướng đề xuất cho Phòng Giáo dục và Đào tạo và trường Bồi Dưỡng Giáo Dục.

II. Nhận định chung:

1. Xếp loại GV:

GV dạy giỏi cấp trường:

- Có 16/16 trường tổ chức. Có 283 GV đủ điều kiện tham gia thi Giáo viên giỏi cấp trường.

- Tổng số GV đạt GV giỏi cấp trường: 226 GV /283 Tổng số GV. - Tỷ lệ: 79,9 %.

2. Đánh giá chung:

2.1. Mặt mạnh:

- Nhìn chung trong năm học Phòng Giáo dục và Đào tạo cùng trường Bồi Dưỡng Giáo Dục đã thực hiện được nội dung kế hoạch bồi dưỡng Cán bộ - Giáo viên cấp Tiểu học.

- Công tác bồi dưỡng GV các trường đã được thực hiện có bài bản, khoa học hơn trước. Tay nghề GV đã có tiến bộ nhiều hơn các năm học trước.

- Các trường đã thực hiện triển khai, tổ chức kiểm tra việc thực hiện chuyên đề của GV, từng bước đã có những góp ý, rút kinh nghiệm cho GV cũng như việc đánh giá công tác bồi dưỡng các chuyên đề theo từng thời điểm.

- Trong năm học đã tổ chức một số chuyên đề giải quyết phần nào khó khăn của GV trong quá trình giảng dạy và tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp cho HS nhằm nâng cao hơn chất lượng dạy 2 buổi/ ngày.

- Theo tình hình thực tế của từng đơn vị cũng đã tổ chức bồi dưỡng GV. Đa số các trường triển khai kịp thời các chuyên đề của phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo.

- Giáo viên tích cực vận dụng các nội dung bồi dưỡng một cách sáng tạo qua từng tiết dạy, từng bước thực hiện tốt hơn việc đổi mới phương pháp dạy học, tổ chức các hoạt động dạy học phong phú giúp cho HS học tập hứng thú và có hiệu quả.

- Phong trào làm và sử dụng đồ dùng dạy học được Giáo viên quan tâm và sử dụng ngày càng khoa học và có hiệu quả.

2.2. Hạn chế, tồn tại :

- Phần lớn các trường chỉ triển khai lại các chuyên đề đã được tập huấn, chưa tổ chức được chuyên đề bồi dưỡng theo đặc thù của trường.

- Mặc dù có tiến bộ hơn so với năm học trước, trong năm học này một số trường vẫn chưa triển khai kịp thời các chuyên đề đến giáo viên, ***hạn chế trong việc tổ chức thực hiện cũng như việc tổ chức kiểm tra, đánh giá, thiết lập hồ sơ theo quy định*** (theo thống kê).

- Một số đơn vị còn gặp nhiều khó khăn trong việc bồi dưỡng GV, tổ chức áp dụng chuyên đề do điều kiện CSVC chưa đáp ứng như: thiếu ĐDDH, máy chiếu... Dạy 2b/ngày cùng với các hoạt động khác như học nâng chuẩn... nên thời gian làm ĐDDH cũng như việc đầu tư cho công tác chuẩn bị bài, sưu tầm tư liệu còn hạn chế;

- Tất cả các trường đã tổ chức triển khai các chuyên đề huyện đã tập huấn. Đa số giáo viên áp dụng tốt các chuyên đề vào việc giảng dạy. Tuy nhiên trong quá trình áp dụng vẫn còn một số hạn chế:

+ Chuyên đề “*Một số giải pháp dạy học Lịch sử, Địa Lý địa phương cấp tiểu học*”: Các trường Chưa tổ chức các buổi tham quan các khu di tích lịch sử của địa phương (ngoài xã); Một số tư liệu cũ chưa được chính xác, hình ảnh bị mờ gây khó khăn trong việc truyền tải những thông tin đến học sinh.

+ Chuyên đề “*Nếp nghĩ phát triển trong Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học*”: Trong quá trình dạy học, giáo viên thường chú ý đến mục tiêu kiến thức nên còn lúng túng trong việc giúp HS có được nếp nghĩ phát triển, giúp HS học hỏi từ sai sót, giúp HS chấp nhận phản hồi và phê bình, giúp HS đối diện thử thách.

+ Chuyên đề “*An ninh quốc phòng*”: Một số giáo viên đưa ra hệ thống câu hỏi chưa phù hợp, chưa rõ ràng nên học sinh còn lúng túng khi trả lời, chưa mạnh dạn bày tỏ quan điểm và rút kinh nghiệm cho bản thân.

+ Chuyên đề “*Một số phương pháp dạy học Âm nhạc hiện đại*”, chuyên đề “*Dạy học Âm nhạc theo định hướng phát triển năng lực*”: Giáo viên vận dụng bộ gõ cơ thể chưa phù hợp với không gian lớp học hoặc kí hiệu bàn tay chưa đúng chỗ; Giáo viên còn dạy lướt, thiếu sự kiểm tra trong quá trình dạy; Phương pháp bộ gõ cơ thể hầu hết các em khối 3,4,5 thì làm được đúng nhịp phách và tiết tấu của bài hát nhưng đối với các em khối 1,2 thì rất khó khăn khi thực hiện các động tác của bộ gõ cơ thể. Do mới tiếp cận nên kĩ năng thực hiện các động tác của học sinh chưa thuần thục nên các em chưa mạnh dạn tự tin biểu diễn, trình bày trước lớp.

- Các trường đã vận dụng phương pháp “*Bàn tay nặn bột*” có hiệu quả vào giảng dạy, khuyến khích giáo viên tổ chức các giờ học cho học sinh thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện. Khuyến khích các trường có điều kiện về cơ sở vật chất thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm cho học sinh. Tuy nhiên còn hạn chế:

+ Giáo viên chưa thường xuyên vận dụng chuyên đề vào các tiết dạy.

+ GV chưa thể hiện rõ các bước. GV giao việc cho HS còn chung chung, chưa rõ ràng. Phần thí nghiệm của HS còn rời rạc; học sinh còn lúng túng khi thực hành thí nghiệm, giáo viên còn làm thay cho học sinh.

+ Do tiết dạy vận dụng PPBTNB sẽ mất thời gian nhiều hơn so với khi dạy bình thường. Do đó có giáo viên vì chạy thời gian đến những nội dung khác của bài đã đi quá nhanh dẫn đến học sinh chưa có thời gian khắc sâu kiến thức bài học tại lớp; HS chưa có kĩ năng hợp tác cùng bạn khi thảo luận, trình bày, diễn đạt còn chưa tự nhiên.

+ Chuyên đề “*Nâng cao công tác, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý và giáo viên dạy hòa nhập*”: Một số ít tiết dạy giáo viên có quan tâm nhưng chưa chăm chú đến đối

trường hs chậm, vận dụng các phương pháp và chuyên đề đôi lúc chưa linh hoạt. Một số ít kế hoạch GD cá nhân chưa thể hiện rõ biện pháp thực hiện ở từng nội dung, kể cả việc đánh giá kết quả và nhận xét về sự tiến bộ của học sinh.

- *Riêng việc đánh giá việc thực hiện mô hình VNEN đã có báo cáo đánh giá riêng.*

Phần 2: Kế hoạch công tác năm học 2019-2020

Thực hiện theo kế hoạch số 1786 /KH-GDDT-CTTT ngày 27 tháng 5 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Tp Hồ Chí Minh về kế hoạch tổ chức hoạt động hè 2019 của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ kế hoạch công tác giáo dục Tiểu học năm học 2018-2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ;

Căn cứ hiện trạng về hoạt động dạy - học của giáo viên, học sinh và kết quả thực hiện đánh giá giáo viên theo chuẩn ở các trường Tiểu học huyện Cần Giờ trong năm học 2018 - 2019. Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng kế hoạch bồi dưỡng Cán bộ- Giáo viên bậc Tiểu học năm học 2019 -2020 như sau :

I. Mục đích, yêu cầu :

- Trang bị, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên các kiến thức về đổi mới phương pháp dạy học.

- Vận dụng các phương pháp hoạt động tích cực để ứng dụng vào thực tế bài dạy nhằm giúp đạt mục tiêu theo hướng nhẹ nhàng – chất lượng – hiệu quả. Từng bước vận dụng các chuyên đề của Sở Giáo dục và Đào tạo, thực hiện giảng dạy Tiếng Việt theo hướng cá thể hóa ở các khối lớp.

- Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng của đội ngũ.

- Có nhận thức đúng đắn về vai trò trách nhiệm của người quản lý, giảng dạy, giáo dục học sinh theo quan điểm giáo dục hiện nay. Từ đó xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên vững vàng đáp ứng tốt nhiệm vụ được giao.

- Bộ phận chuyên môn Tiểu học của Phòng Giáo dục và Đào tạo, trường Bồi dưỡng Giáo dục và Ban Giám hiệu, giáo viên các trường Tiểu học thực hiện nghiêm túc, hiệu quả công tác bồi dưỡng chuyên môn cho cán bộ quản lý và giáo viên Tiểu học, tránh hình thức, chiếu lệ trong công tác bồi dưỡng.

II. Nhiệm vụ chung:

-Chủ động xây dựng kế hoạch và phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới; Tiếp tục bồi dưỡng cho giáo viên về nội dung, phương pháp dạy học, đánh giá kiểm tra kết quả học tập của học sinh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

-Bồi dưỡng cho giáo viên Tiểu học về cách sử dụng các phương pháp dạy học để tổ chức tốt việc dạy học theo hướng cá thể hóa và phát huy tính tích cực, độc lập, chủ động sáng tạo của học sinh.

-Chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 1 vì đây là khối lớp đầu tiên trong cấp học phổ thông thực hiện Chương trình, sách giáo khoa mới.

-Ngoài các chuyên đề do Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức, các trường cần dựa vào tình hình thực tế và đội ngũ của đơn vị chủ động lập kế hoạch bồi

dưỡng phù hợp với đơn vị (Phối hợp cùng với công tác bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường; Mỗi trường đều có chuyên đề bồi dưỡng, nội dung tập trung vào việc tổ chức dạy cá thể và tổ chức dạy học theo mô hình VNEN). Thiết lập hồ sơ kiểm tra chuyên đề đúng, đủ, khoa học. Sơ kết, đánh giá rút kinh nghiệm theo từng thời điểm.

- Các trường tham gia tốt các hoạt động cụm chuyên môn, tổ chức thao giảng, rút kinh nghiệm các tiết dạy theo nội dung các môn Mĩ thuật, Hát nhạc, Hoạt động rèn kĩ năng sống cho HS và tổ chức dạy học theo mô hình VNEN (thực hiện minh họa ít nhất 1 tiết/ môn - Thực hiện theo cụm).

- Tổ chức học tập trao đổi kinh nghiệm giữa các trường về công tác bồi dưỡng. Nâng cao trách nhiệm tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên. Các trường tiếp tục thực hiện, ứng dụng các chuyên đề đã triển khai trong những năm học trước. Tăng cường khâu kiểm tra đánh giá việc thực hiện các chuyên đề đã được triển khai trong các năm trước.

III. Biện pháp thực hiện:

1. Triển khai các chuyên đề do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo phối hợp với trường Bồi dưỡng Giáo dục và Hiệu trưởng các trường Tiểu học tổ chức các lớp bồi dưỡng đến tận giáo viên theo cụm trường hoặc toàn huyện : nghe báo cáo, dự giờ minh họa, trao đổi, thảo luận rút kinh nghiệm, chỉ đạo thực hiện. Chỉ đạo các trường thực hiện nghiêm túc việc triển khai lại các chuyên đề do Phòng Giáo dục và Đào tạo phối hợp với trường Bồi dưỡng Giáo dục tổ chức.

- Tổ chức kiểm tra công tác bồi dưỡng tại cơ sở (*nội dung, quy trình tổ chức, công tác kiểm tra đánh giá, thiết lập hồ sơ*), từ đó rút kinh nghiệm cho các trường thực hiện công tác bồi dưỡng tốt hơn.

- Sơ kết, tổng kết theo đúng quy định.

2. Chỉ đạo các trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với đơn vị và triển khai lại các chuyên đề do Phòng Giáo dục và Đào tạo phối hợp với trường Bồi dưỡng GD tổ chức.

- Hiệu trưởng và các tổ trưởng chuyên môn, tùy tình hình của trường, lập kế hoạch Bồi dưỡng (Kế hoạch Bồi dưỡng của nhà trường ngoài việc thực hiện bồi dưỡng chuyên đề thì cần có cả nội dung tổ chức cho GV học tập nâng cao trình độ...) và tổ chức thực hiện nghiêm túc với tinh thần học hỏi, cầu tiến và thái độ nghiêm túc.

- Triển khai các chuyên đề do Phòng giáo dục và Đào tạo tổ chức vào giảng dạy thực tế. Kiểm tra việc thực hiện công tác bồi dưỡng giáo viên, nhắc nhở giúp đỡ để giáo viên thực hiện tốt hơn và nghiêm khắc xử lý những trường hợp giáo viên thực hiện chưa đạt yêu cầu.

- Thiết lập hồ sơ; sơ kết và tổng kết theo quy định và báo cáo Phòng Giáo dục và Đào tạo

3. Đẩy mạnh hoạt động chuyên môn của tổ chuyên môn, các cụm chuyên môn. Tạo điều kiện cho các trường tổ chức học tập trao đổi kinh nghiệm về công tác bồi dưỡng. Nâng cao trách nhiệm tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên.

4. Phối hợp với trường Bồi dưỡng Giáo dục đẩy mạnh việc kiểm tra công tác tự học, tự bồi dưỡng của trường, GV để từ đó giúp cho các trường, GV thực hiện tốt hơn công tác bồi dưỡng.

IV. Lịch bồi dưỡng

Tháng	Nội dung	Thực hiện
8/2019	- BD giáo viên giảng dạy mô hình VNEN. - Tiếp tục triển khai các chuyên đề của năm học 2018-2019 và cách sử dụng bảng tương tác (Các chuyên đề trường chưa tổ chức tập huấn cho GV hoặc các chuyên đề GV thực hiện còn hạn chế). - Triển khai, minh họa chuyên đề do Sở tổ chức: + Chương trình giáo dục phổ thông 2018 + Chuyên đề “Giáo dục kĩ năng mạnh mẽ dành cho HS tiểu học.” + Chuyên đề “Dạy học Toán theo phương pháp tích cực ở Tiểu học”. + Chuyên đề “Trường học kết nối”. + Chuyên đề môn tiếng Anh	- Các trường Tiểu học. - Các trường Tiểu học. -Phòng GD&ĐT, Trường BDDG và các trường. - HT các trường. -Phòng GD&ĐT, Trường BDDG và các trường. -Phòng GD&ĐT, Trường BDDG và các trường. -Phòng GD&ĐT, Trường BDDG và các trường. -Phòng GD&ĐT, Trường BDDG và các trường.
9/2019 và 10/2019	- Tiếp tục triển khai các chuyên đề của năm học 2018-2019 - Triển khai, minh họa chuyên đề do Sở tổ chức. - Chuyên đề môn tiếng Anh - Tổ chức chuyên đề “Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Mĩ thuật ở Tiểu học”, Tổ chức rút kinh nghiệm thiết kế bài dạy theo mô hình VNEN.	- Các trường Tiểu học. - Phòng GD&ĐT, Trường BDDG và các trường. - Phòng GD&ĐT, Trường BDDG và các trường. - Cụm 1 (Tổ tiểu học, Các trường tiểu học cùng tham dự).

11 và 12/2019	- Tiếp tục triển khai, kiểm tra các chuyên đề của năm học 2018-2019 - Thực hiện mô hình VNEN. Tổ chức rút kinh nghiệm qua hình thức sinh hoạt cụm chuyên môn: + Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy (kết hợp phương pháp bàn tay nặn bột). + Tổ chức rút kinh nghiệm về việc thực hiện mô hình. Tập trung 2 nội dung: Hoạt động tổ, khối chuyên môn; Điều chỉnh nội dung, hình thức tổ chức bài dạy (1 bài dạy cụ thể).	- Các trường Tiểu học. - Cụm 2 (Tổ tiểu học, Các trường tiểu học cùng tham dự).
01 và 02 /2020	- Triển khai, minh họa CD do Sở tổ chức: “Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Lịch sử, Địa lý địa phương”. - Tổ chức chuyên đề “Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Hát nhạc ở Tiểu học”. Tổ chức rút kinh nghiệm thiết kế bài dạy theo mô hình VNEN - Thực hiện mô hình VNEN. Tổ chức rút kinh nghiệm qua hình thức sinh hoạt cụm chuyên môn. + Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy (Có kết hợp sử dụng phương pháp dạy học tích cực). + Tổ chức rút kinh nghiệm về việc thực hiện mô hình. Tập trung 3 nội dung: Tổ chức tốt các công cụ lớp học ; Hoạt động tổ khối; tổ chức kiểm tra việc thực hiện bài tập ứng dụng	- Phòng GD&ĐT, Trường BDDG và các trường. - Cụm 2 (Tổ tiểu học, Các trường tiểu học cùng tham gia). - Cụm 3 (Tổ tiểu học, Các trường tiểu học cùng tham dự).

03/2020	- Triển khai, minh họa CĐ do Sở tổ chức: <i>“Day học Tiếng việt lớp 1 theo hướng phát triển năng lực học sinh”</i>. - Thực hiện mô hình VNEN. Tổ chức rút kinh nghiệm qua hình thức sinh hoạt cụm chuyên môn. + Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy (Có kết hợp sử dụng phương pháp dạy học tích cực). + Tổ chức rút kinh nghiệm về việc thực hiện mô hình (tập trung 2 nội dung: làm đồ dùng dạy học và Tổ chức rút kinh nghiệm thiết kế bài dạy theo mô hình ở các môn chưa có tài liệu HDH môn Đạo đức, Kỹ thuật). - Tổ chức chuyên đề “Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng Tổ chức hoạt động rèn kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở Tiểu học”. Tổ chức rút kinh nghiệm thiết kế bài dạy; tổ chức hoạt động rèn kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm.	- Phòng GD&ĐT, Trường BDDG và các trường. - Cụm 1 (Tổ tiểu học, Các trường tiểu học cùng tham dự). - Cụm 3 (Tổ tiểu học, Các trường tiểu học cùng tham dự).
---------	--	---

Tuỳ theo tình hình thực tế có thể trong quá trình thực hiện có thể thay đổi, bổ sung một số chuyên đề và tổ chức một số hội thảo. Do triển khai lại một số chuyên đề của Sở nên thời gian, địa điểm tổ chức từng chuyên đề, hội thảo Phòng Giáo dục sẽ có thông báo cụ thể sau.

Lưu ý: Tất cả các chuyên đề đã triển khai, Phòng Giáo dục và Đào tạo, Trường Bồi Dưỡng Giáo Dục và các trường thực hiện, kiểm tra xuyên suốt trong năm học.

V. Tổ chức thực hiện:

1. Hồ sơ bồi dưỡng các trường tiếp tục thực hiện theo văn bản 1421/ GDĐT ngày 15/05/2012 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện lập hồ sơ lưu trữ về công tác đào tạo bồi dưỡng tại đơn vị.

- Để cho việc xây dựng hồ sơ bồi dưỡng theo đúng yêu cầu . Trong quá trình thực hiện chuyên đề các hồ sơ nhà trường cần lưu giữ sau :

1. Kế hoạch thực hiện chuyên đề.
2. Nội dung chuyên đề. (Nội dung báo cáo lý thuyết, các báo cáo tham luận , kế hoạch bài dạy minh họa , tài liệu tham khảo).
3. Các biên bản họp thảo luận, góp ý khi tổ chức chuyên đề và sau khi thực hiện thí điểm. (Hoặc phiếu khảo sát nếu có) Biên bản có ghi ở sổ họp (sổ dành riêng cho công tác bồi dưỡng) hoặc ghi theo biên bản rời.
4. Các phiếu kiểm tra, đánh giá thực hiện chuyên đề.
5. Các văn bản tổng kết chuyên đề như : văn bản tổng kết chỉ đạo sau khi tổ chức chuyên đề, tổng kết sau khi thực hiện thí điểm, tổng kết cuối năm và các văn bản chỉ đạo khi có sự điều chỉnh.

Tất cả các báo cáo này được triển khai đến GV và treo ở văn phòng để GV tham khảo.

Tất cả hồ sơ trên lưu cùng 1 tập hồ sơ, bên ngoài ghi tên chuyên đề và thời gian tổ chức.

2. Các cụm chuyên môn:

2.1. Công tác tổ chức cụm:

Cụm 1: các trường TH Bình Khánh, Bình Phước, Bình Mỹ, Bình Thạnh, Tam T Hiệp

Cán bộ quản lý Phụ trách:

- Cô Châu Thị Thắm – Phó Hiệu trưởng Trường TH Bình Khánh.
- Cô Lê Thị Điền - Phó hiệu trưởng trường TH Tam Thôn Hiệp.

Cụm 2: các trường TH Lý Nhơn, Vàm Sát, Dơi Lầu, An Thới Đông, An Nghĩa.

Cán bộ quản lý Phụ trách:

- Cô Nguyễn Thị Thanh Thủy – Hiệu trưởng trường TH An Thới Đông.
- Thầy Lê Ngọc Thanh - Phó hiệu trưởng trường TH Vàm Sát.

Cụm 3: các trường TH Cần Thạnh, Cần Thạnh 2, Long Thạnh, Thạnh An, Hòa Hiệp, Đồng Hòa.

Cán bộ quản lý Phụ trách:

- Cô Nguyễn T Hồng Thu - Phó Hiệu trưởng trường TH Cần Thạnh.
- Cô Võ Trần Thanh Thảo - Phó Hiệu trưởng trường TH Hòa Hiệp.

2.2. Hoạt động cụm chuyên môn:

- Cán bộ quản lý phụ trách có nhiệm vụ họp cụm chuyên môn, xây dựng lịch thao giảng gửi về phòng giáo dục và thông báo với các trường trong cụm, trong huyện tham dự thao giảng. Sau phần tham dự thao giảng, Cán bộ quản lý phụ trách tổ chức góp ý, xây dựng nội dung tài liệu, kế hoạch dạy học (chi tiết).

- Các trường trong cụm tổ chức tham dự thao giảng theo đúng thành phần.

- Các trường trong cụm thực hiện thao giảng theo đúng lịch Cán bộ quản lý phụ trách phân công. Trường được phân công thao giảng cần chuẩn bị tài liệu cho các trường trong cụm về tham dự thao giảng.

- Các trường cần có kế hoạch hỗ trợ giáo viên đầu tư vận dụng tốt các hình thức tổ chức, đa dạng hoá hoạt động dạy và học một cách sáng tạo nhất qua các phương tiện, thiết bị phù hợp: Tranh, Ảnh, Mô hình, Vật thật, Phim, Video, . . . , Ứng dụng công nghệ thông tin.

- Dựa vào nội dung góp ý Trường được phân công thao giảng có trách nhiệm hoàn thành: bài tham luận, tài liệu giảng dạy, kế hoạch dạy học (chi tiết). Gửi về Cán bộ quản lý phụ trách cụm (bằng văn bản và file).

- Cán bộ quản lý phụ trách có nhiệm vụ tổng hợp, kiểm tra các hồ sơ của cụm và gửi về cho tổ Tiểu học (Cô Thúy) bằng văn bản và file.

3. Hiệu trưởng các trường Tiểu học gửi về Tổ tiểu học:

3.1. Kế hoạch bồi dưỡng (chuyên đề) Năm học: 2019 – 2020 (bằng và file – Người nhận cô Trần Thị Diễm Thúy) chậm nhất là vào ngày 27 /9 /2019.

3.2. Báo cáo công tác bồi dưỡng năm học 2019-2020 (theo mẫu tại kế hoạch số 1321 / KH- GDĐT ngày 19 /09 /2017 của Phòng Giáo dục và Đào tạo):

+ HKI vào ngày 23 /12 /2019.

+ Cuối năm vào ngày 19/05/2020

Hiệu trưởng các trường Tiểu học căn cứ kế hoạch này để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho đơn vị mình và cùng phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo, Trường Bồi Dưỡng Giáo dục tổ chức thực hiện theo kế hoạch nêu trên./.

Nơi nhận :

- Lãnh đạo (Đ/c Thư, Mai);
- Hiệu trưởng trường BDGD;
- Hiệu trưởng các trường Tiểu học, CBCT;
- Các thành viên tổ Tiểu học;
- Lưu: VT.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Thị Hoàng Mai

